

---

# Itinéraires singuliers et pluriels au sein de l'Institut Coopératif de l'École Moderne-pédagogie Freinet) : postures de praticien-chercheur engagé, entre implication et distanciation

Audrey Maizier<sup>\*1</sup>, Cedric Prevot<sup>\*2</sup>, Clothilde Jouzeau<sup>\*3</sup>, Adriana Parra<sup>\*4</sup>, Catherine Hurtig-Delattre<sup>\*3</sup>, Florence Saint-Luc<sup>\*5</sup>, and Denis Morin<sup>6</sup>

<sup>1</sup>ICEM-Pédagogie Freinet – ICEM, ICEM-Pédagogie Freinet – France

<sup>2</sup>UMR (EFTS) – UMR EFTS, UT2J – France

<sup>3</sup>Icem-pédagogie Freinet – ICEM-Pédagogie Freinet – France

<sup>4</sup>ICEM – ICEM-Pédagogie Freinet – France

<sup>5</sup>ICEM Pédagogie Freinet – ICEM-Pédagogie Freinet – France

<sup>6</sup>EA 1132 - INSPE de Lorraine – Université de Lorraine - EA 1132 HisCant-MA – France

## Résumé

**Institut Coopératif de l'École Moderne - Pédagogie Freinet  
(Secteur formation-recherches)**

Catherine Hurtig-Delattre, Clothilde Jouzeau, Audrey Maizier, Adriana Parra, Cédric Prévot (UMR EFTS), Florence Saint-Luc.

Discutant : Denis Morin (EA 1132 - INSPE de Lorraine)

***Axe 1 – L'engagement comme posture de recherche ou d'intervention – thématiques 2 et 3\_***

Les enseignants, formateurs et chercheurs qui adhèrent à l'Institut Coopératif de l'École Moderne se réfèrent aux travaux et aux pratiques de Célestin et Élise Freinet ainsi qu'à d'autres, comme ces auteurs l'avaient fait eux-mêmes. Leur travail se construit en constante articulation entre théories et pratiques, entre chemins individuels et collectifs.

Pour Freinet (1960), le travail, à condition d'être choisi par celui qui le pratique, est ce qui permet de transformer le réel, mais aussi de se transformer, en développant sa puissance de vie. Il permet une forme d'émancipation fondée sur un enracinement, et pas sur un arrachement. (Simard, 2004). Cette caractéristique fonde une conception de l'éducation globale, et se retrouve au niveau de l'enseignement, de la formation et de la recherche : la posture d'auteur est centrale, elle permet de passer du statut d'objet à celui de sujet, pour la personne - adulte ou enfant - et pour le collectif.

---

\*Intervenant

Le concept de praticien-chercheur correspond à une praxis qui repose sur cette articulation entre théorie et pratique : la théorie, issue d'une pratique, en fonde la transformation, en retour la pratique alimente et transforme la théorie. Le concept de praxis dialectise les rapports entre théorie et pratique en introduisant une question de valeur attachée à l'activité, qui devient objet privilégié de la pensée comme de l'effort humain. Cette conception renvoie à une posture alternative d'implication et de distanciation. Le pédagogue engagé en pédagogie Freinet ne peut se soumettre à une injonction d'illusoire neutralité, puisque "loin de vouloir adapter l'enfant à la société par une école nouvelle, Freinet définit ses pratiques pédagogiques comme une rupture avec la société porteuse" (Houssaye in Peyronie 2000).

Quels sont les aspects et dispositifs, au sein de l'ICEM ou à l'extérieur de l'association, qui permettent un pas de côté par rapport à son engagement ? Quelle sont les places de la coopération et de l'ouverture sur la vie dans ce processus ? Comment cette double posture, parfois inconfortable, est-elle vécue et problématisée par les militants-praticiens qui s'engagent dans la recherche et l'intervention ? Comment l'autoformation coopérative permet-elle d'articuler implication et distanciation ?

C'est à travers six communications, retraçant autant - et plus - d'itinéraires singuliers inscrits dans une histoire collective, que sont abordées ces questions.

Freinet, C. (1960). *L'Éducation du travail* (5 éd). Delachaux et Niestlé.

Houssaye, J. (2017). Freinet, la pédagogie et la politique. In H. Peyronie (Éd.), *Freinet, 70 ans après: Une pédagogie du travail et de la dédicace ?* (p. 27-34). Presses universitaires de Caen.

Simard, D. (2004). *Éducation et herméneutique: Contribution à une pédagogie de la culture*. Presses de l'Université Laval.

*Cette dialectique implication-distanciation peut être analysée à l'échelle des dynamiques individuelles, des parcours de vie et à l'échelle des dynamiques de groupe. Cette double analyse est l'objet d'une communication portée par Cédric Prévot.*

## **L'Institut Coopératif de l'École Moderne, un collectif accueillant une pluralité d'itinéraires militants**

### **Cédric Prévot**

L'Institut Coopératif de l'École Moderne peut se définir comme une organisation, c'est-à-dire " un ensemble organisé de fonctions interdépendantes, en vue de la réalisation, pensée en termes de stratégies, de certaines tâches formulées en termes d'objectifs " (Ardoino, 1993, p. 5). L'association poursuit un certain nombre d'objectifs : recherche et innovation pédagogiques, diffusion de la pédagogie Freinet et édition de publications pédagogiques. Les relations internes aux groupes départementaux, secteurs, chantiers peuvent être analysées suivant différentes dimensions : individuel, relationnel, groupal, organisationnel et même institutionnel. Suivant la grille de lecture proposée par Ardoino, on peut analyser le militantisme pédagogique à l'aune de l'institution " école ". " Celle-ci jouit d'une autorité et d'une légitimité sociales. Elle exerce un pouvoir. Sa nature est juridique et finalement, plus encore symbolique que fonctionnelle " (Ardoino, ibid.). Pour nous, engagés au sein du mouvement Freinet, la réalité militante est un processus complexe, un itinéraire fait de bifurcations inscrit dans un collectif à l'historicité propre.

Au moyen d'une approche compréhensive, nous souhaitons interroger ensemble ces deux notions d'itinéraire et de collectif. Quelle place, quels rôles, quelles fonctions a joué le collectif dans l'itinéraire de praticiens engagés en pédagogie Freinet ? Assumant une part biographique dans ce travail, pour " expliciter " d'où l'on parle " (Lescouarch, Besse-Patin, 2019), nous souhaitons vérifier plusieurs hypothèses interprétatives issues de notre propre expérience. Pour nous, l'ICEM, au niveau des groupes départementaux, a d'abord eu un rôle

d'accompagnement et de structuration des pratiques ; puis, au niveau du secteur formation-recherches, une fonction de systématisation, de modélisation et de théorisation. L'ICEM occupe enfin une place de mise en relations où l'on échafaude des ponts entre valeurs et pratiques.

Sur le plan méthodologique, notre communication s'appuiera sur plusieurs entretiens conduits auprès de praticiens reconnus par le mouvement. Ces données seront analysées avec la grille multiréférentielle d'Ardoïno et les hypothèses interprétatives proposées seront questionnées.

Ardoïno, J. (1993). L'approche multiréférentielle (plurielle) des situations éducatives et formatives. *Pratiques de formation (analyse)*, 25-26.

Lescouarch, L., & Besse-Patin, B. (2019). Des tensions entre militantisme et recherche en pédagogie: L'exemple de l'éducation non formelle. In J.-F. Marcel, L. Lescouarch, & V. Bordes, *Recherche en éducation et engagements militants. Vers une tierce approche* (p. 183-198). Presses Universitaires du Midi.

*Pour instrumenter cette alternance entre distanciation et implication, il semble exister un continuum entre engagement, subjectivité et réflexivité. Ces relations seront discutées dans une deuxième intervention portée par Audrey Maizier.*

## **Au service de... De la restauration à la recherche...**

### **Audrey Maizier**

Comment de serveuse je suis devenue apprentie chercheuse ? Au-delà des rencontres, il y a l'engagement que j'ai pris dans chacune des directions avec passion, le questionnement sur ma légitimité d'être là, et puis l'attachement, l'humanité qui sont des valeurs personnelles partagées au sein d'un mouvement pédagogique et qui colorent mes recherches d'une façon subjective assumée.

Le premier basculement est celui de passer d'une salle de restaurant, à une salle de classe. J'ai commencé par réfléchir dans l'action, pour ensuite aller vers le praticien-chercheur qui fait appel à des théories pour enrichir sa pratique : "c'est-à-dire-le-praticien-qui-devient-chercheur-tout-en-restant-praticien" (Canter Kohn.R in Mackiewicz, 2001). La pratique et la recherche sont interconnectées. Le praticien-chercheur n'est qu'une seule et même personne, en apprentissage dans ces deux univers. La comparaison avec la vie quotidienne où nous savons passer d'un statut à un autre (familial, professionnel, amical), en changeant les codes (sociaux), me correspond (Ibid.).

L'intérêt pour la pédagogie Freinet et l'ICEM, amène à un changement de posture. Dans ce courant humaniste, le praticien est par essence même un praticien-chercheur.

Assumer ce changement n'est pas évident et se sentir chez soi autant du côté de la pratique que de la recherche (Ibid.) non plus. Le " syndrome de l'imposteur ", qui mine tout sentiment de réussite personnelle, a également fait son chemin.

J'ai observé et élucidé mon propre champ, et l'ai rendu visible. Se joue ici ce qu'Ardoïno (2000) appelle un rapport implication-distanciation qu'il faut mettre en avant pour valider sa scientificité. Il a développé les notions de " dedans et de dehors ", où il met en avant le fait qu'à tout moment de la recherche, les positions et postures peuvent évoluer (Canter Kohn.R in Mackiewicz, 2001). Le chercheur est donc constamment en relation contractuelle, conflictuelle ou non, tant son implication personnelle dans sa recherche prend une place importante. Cette conception de l'implication met en avant les interactions entre l'objet de la recherche et le chercheur, où la neutralité est, de fait, impossible à obtenir (Ardoïno, 2000).

Enfin, les notions de liberté, de résistance, de plaisir et d'invention complètent mon par-

cours sur une conclusion inachevée que la recherche est un terrain de recherche sur soi.

Ardoino, J. (2000). L'implication. In *Les Avatars de l'éducation* (p. 205-215). Presses Universitaires de France.

Mackiewicz, M.-P. (2001). *Praticien et chercheur: Parcours dans le champ social*. L'Harmattan.

*Du côté du pédagogue-concepteur, il existe une réflexivité induite par un fort engagement pédagogique. Chez l'enseignant-exécutant, il existe de fortes injonctions institutionnelles. Entre ces deux pôles, apparaissent de très nombreux conflits de loyauté. Comment s'y résoudre tout en accomplissant ses missions d'enseignant ? C'est ce qu'aborde l'intervention portée par Clothilde Jouzeau.*

### **La posture du funambule : conflits de loyauté du sujet-auteur**

#### **Clothilde Jouzeau**

Enseignante dans le premier degré depuis près de trente ans, je me suis engagée dans une mise en œuvre d'aménagements et de dispositifs qui font de l'espace classe une micro-société dans lequel on se "sent bien", afin que les enfants-élèves puissent entrer dans les apprentissages. Rapidement, il m'a été donné d'apprécier l'importance de l'environnement pour l'épanouissement de l'enfant. Le connaître dans et avec son environnement, comprendre son quotidien, évaluer ses besoins sans le placer dans un conflit de loyauté entre sa famille et l'école, entre sa culture et la norme.

Cette recherche personnelle sur l'aménagement m'a conduit à inviter les parents à partager des temps d'activités sur le temps scolaire. Le dispositif permet de donner les codes de l'école aux familles qui en sont les plus éloignées, et aux élèves de sortir du conflit de loyauté entre des valeurs culturelles et scolaires, afin de créer un climat de classe propice aux apprentissages.

Ce qui était un engagement auprès des élèves a évolué vers une forme de combat pour une école inclusive. C'est alors que j'ai rencontré l'ICEM. Progressivement, l'isolement sur le terrain est devenu une réalité inversement proportionnelle à la reconnaissance de l'extérieur pour ce fonctionnement (DGESCO, municipalité, universitaires, revues pédagogiques). L'aménagement mobilier de la classe, de ses pratiques, des relations ont progressivement laissé place à d'autres formes de questionnements : quel rapport au métier, à l'engagement ? Comment donner une place aux parents et une parole authentique aux enfants sans que les collègues ne se sentent trahis ? Ces interrogations me placent dans "la posture du funambule", une situation d'instabilité, à l'équilibre fragile.

Je propose de chercher des réponses contextualisées auprès de militants Freinet de "la première heure" (Le Gal, Le Ménahèze, Mulat, Morin, Jourdanet, Thorel, Ott...). Les entretiens menés permettront de mettre en avant les tensions qui jalonnent leurs itinéraires. Quelles stratégies ont-ils construites ? Quels parcours ont-ils engagés ? La diversité des témoignages permettra d'apprécier l'engagement des hommes et des femmes, mais aussi différentes modalités pour faire connaître et diffuser leurs pratiques.

Lemesic von Bebrina Gornja, P. (2013). À la recherche des bonnes pratiques ou L'art du funambule. *VST - Vie sociale et traitements*, 118(2), 73-78.

Jésu, F. (2016). *Agir pour la réussite de tous les enfants*. Les Éditions de l'Atelier-Les Éditions ouvrières.

*Être un enseignant-formateur engagé, c'est assumer sa part de subjectivité et questionner ses références au fur et à mesure de son parcours. Ce témoignage est l'objet de la quatrième intervention, de Catherine Hurtig-Delattre.*

## **L'engagement comme posture d'intervention :**

### **un parcours subjectif et poly-référencé**

#### **Catherine Hurtig-Delattre**

Dans ce témoignage, j'analyserai la manière dont j'ai construit et défendu mon propre engagement comme posture subjective, tout au long d'un parcours polymorphe et poly-référencé.

J'ai exercé comme enseignante en primaire, membre du mouvement Freinet depuis la première heure. Au long de mon parcours, j'ai endossé dans le cadre professionnel des fonctions de formation, de coordination, de direction et finalement d'interface entre la pratique et de la recherche. Dans le cadre militant, j'ai navigué avec plusieurs ancrages : comme enseignante à l'ICEM-pédagogie Freinet, comme parent à la FCPE, comme citoyenne au Réseau Éducation Sans Frontières. Dans un cadre personnel d'autodidacte, j'ai exploré les sciences humaines à travers des écrits mais aussi des personnes et des rencontres. Ces attaches et postes, successifs et concomitants, m'ont amené à interroger ma propre subjectivité, tant j'ai toujours cherché à assumer la mobilisation de mon être total en situation. C'est bien le croisement de mes propres expériences personnelles et professionnelles avec les savoirs engrangés dans les différentes sphères qui a guidé mes actions et leur ont donné progressivement une dimension de recherche. Cette subjectivité s'est nourrie d'intersubjectivité, dans les interactions avec les autres protagonistes de l'action et de la démarche réflexive. Dans chacune des sphères, l'enjeu a été celui d'un rapport au monde impliqué, fait de refus de la résignation, de recherche de sens et de cohérence.

Je développerai les réponses possibles aux demandes de " neutralité/invisibilité/partition " qui m'ont été formulées au nom de l'efficacité et de la loyauté. J'expliquerai pourquoi et comment il a été éthiquement impossible de me conformer à ces demandes. Pourtant le chemin a toujours été étroit : fonctionnaire d'Etat et attachée à l'école publique, j'ai appris à manier le compromis, en tâchant de me garder de la compromission. Je décrirai quelles instances ont permis de construire cet équilibre fragile entre implication et distanciation, tremplins pour transformer mes pratiques d'enseignante et de formatrice, pour les penser, les théoriser et les transmettre. Au terme de ce chemin, j'ai pu développer une expertise reconnue dans le domaine de la coéducation, ancrée dans une posture d'engagement et de vision globale comme axe de développement.

Jésu, F. (2004). *Co-éduquer: Pour un développement social durable*. Dunod

Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle. (2022). *Le monde que nous voulons, les valeurs que nous défendons. Manifeste*.

*Découvrir l'ICEM permet parfois de revenir sur un parcours singulier et d'interroger à nouveaux frais ces engagements passés et présents. Dans cette intervention, Adriana Parra questionne la pertinence de la pédagogie Freinet dans le contexte éducatif colombien, à la lumière de son propre parcours.*

## **Militantisme et Académie**

### **Adriana Parra**

Cette communication reviendra sur mon expérience et mon rapport à la pédagogie Freinet. J'ai connu Freinet à travers l'éducation populaire et le groupe de l'ICEM-pédagogie Freinet. Attirée par la méthodologie, je me suis dit que celle-ci pourrait favoriser le recueil de données de diverses pratiques en contextes et celui des populations qui font un effort pour valoriser les savoirs propres des communautés. La recherche-action par co-formation est un concept que j'ai développé dans ma thèse de doctorat et qui m'a permis d'accompagner quelques enseignants du second degré dans la mise en place d'un projet autour de la récupération de savoirs ancestraux en Colombie.

Intéressée depuis mes études de master et de doctorat par l'analyse de pratiques et des projets pédagogiques des enseignants en Colombie, je me suis engagée en tant que chercheuse sur un terrain de recherche qui vise à valoriser la mise en place de pratiques et des projets pédagogiques par rapport aux besoins du territoire. Travailler sur le terrain m'a permis de me rendre compte de différentes formes d'engagement que l'on peut trouver dans une recherche. La co-formation, par exemple, implique une relation de proximité, une écoute attentive et un engagement. J'ai aussi été confrontée à poser des limites par rapport à l'engagement militant, qui veut, parfois, se détacher des règlements institutionnels. Je me suis posé la question, suite à ma thèse, sur la nature des enjeux dont un chercheur engagé doit tenir compte.

Jusqu'où peut aller le militantisme, tout en respectant un aspect académique ? Par la suite, après avoir soutenu ma thèse, j'ai connu la pédagogie Freinet qui promeut la mise en place du tâtonnement expérimental et des projets dans lesquels l'enfant est placé au centre de l'éducation.

C'est dans le sillage de Freinet que je pense qu'il serait possible de trouver des réponses à cette question sur un engagement militant et académique. Comment s'y prendre pour que cela soit bénéfique aux populations colombiennes ?

Devereux, G. (1980). De l'angoisse à la méthode. Flammarion.

Torres, A. (2017). Prácticas educativas en movimientos sociales de América Latina. *Folios*, (46), 3-14.

*Devenir praticien-chercheur, devenir chercheur à partir de ses propres pratiques, c'est explorer le champ de la recherche-action. Une exploration aussi inconfortable que fertile: une réalité qu'expose Florence Saint-Luc à partir de sa propre expérience dans cette sixième et dernière communication.*

## **Recherche-action au sein de l'École Moderne et des Sciences de l'Éducation et de la Formation : inconfort et forces de la posture de praticien-chercheur**

**Florence Saint-Luc**

La recherche-action est sous-tendue par une visée d'émancipation et de changement social (Ardoino, 2003). Selon Berger (2003) elle permet à un collectif de se produire comme groupe à connaître, de générer ses propres savoirs et de susciter une auto/co/trans formation. La recherche-action sur sa propre pratique constitue une forme de développement professionnel. Ces finalités sont-elles compatibles avec la vision de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation ? Quels sont les effets possibles de l'alternance distanciation/implication caractéristique de la posture de praticien-chercheur dans l'exercice de sa pratique professionnelle ? Cette problématique sera abordée à travers l'approche expérientielle d'un parcours d'enseignante au sein de l'École Moderne et des Sciences de l'Éducation et de la Formation, avec une analyse portant sur l'inconfort et les forces, sur le plan personnel et collectif.

Institutrice, puis professeure des écoles, membre de l'ICEM depuis 1983. Lors de ma thèse, j'ai opté pour une recherche-action intégrale à visée systémique (Morin A. Cardinal P., 2004). Elle portait sur la constitution d'une recherche collaborative internationale sur la formation des enseignants et de leurs formateurs dans le mouvement international de l'École moderne. J'ai ensuite entrepris une recherche-action dans le cadre de mes enseignements en licence 3 professionnelle Sciences de l'éducation, puis en master MEEF. En 2013, le besoin de créer un secteur formation a émergé pour aborder un champ inexploré jusqu'alors au sein de l'ICEM. Depuis 2021, deux webinaires sur la pédagogie Freinet à l'université ont été proposés par le secteur nouvellement appelé formation-recherche. Notre participation au sein de ce symposium correspond à notre volonté de constituer le groupe comme acteur/auteur à l'articulation du monde académique et de celui des praticiens tout en lui permettant d'accéder à une distanciation due à cette communication à l'extérieur du mouvement dans le cadre d'un colloque.

Ardoino, J. (2003). La recherche-action, une alternative épistémologique, une révolution copernicienne. In P.-M. Mesnier & P. Missotte, *La recherche-action: Une autre manière de chercher, se former, transformer* (p. 41-67). L'Harmattan.

Berger, G. (2003). Recherche-action Épistémologie historique. In P.-M. Mesnier & P. Missotte, *La recherche-action: Une autre manière de chercher, se former, transformer* (p. 11-26). L'Harmattan.

Morin, A., & Cardinal, P. (2004). La recherche-action intégrale systémique. *Questions Vives*, 3, 27-36.

**Mots-Clés:** itinéraire, implication, distanciation, praticien, chercheur, engagement, pédagogie, Freinet